

**Programma Scuola e Cibo
Progettare per competenze:
alcune riflessioni metodologiche**

MILANO, 6 SETTEMBRE 2010



**Bruna Baggio
USR Lombardia**

DAL DOCUMENTO DEL MIUR

- Il *Programma* si prefigge di introdurre, nel Sistema di Istruzione italiano, l'*Educazione Alimentare* quale materia **trasversale** e **interdisciplinare**, coinvolgendo progressivamente le Scuole di ogni ordine e grado e le Università.
- **Non si tratterà** di inserire nei *curricula* una **nuova materia**, ma di collocarla di volta in volta **all'interno delle altre discipline**, ad esempio con richiami e integrazioni relative alla conoscenza del cibo, dei consumi alimentari, della funzione degli alimenti, nonché agli aspetti culturali, sanitari ed economici dell'alimentazione.



DAL DOCUMENTO DEL MIUR

- Nello sviluppo di un efficace programma di Educazione Alimentare è necessario, infatti, riferirsi ad un **ampio e articolato contesto epistemologico** ove siano presenti una **pluralità di strategie e di obiettivi educativi** trasversali e interdisciplinari, da realizzare attraverso un **insieme complesso di attività educative - formali e non - sviluppate sinergicamente all'interno del sistema scolastico, delle famiglie e di contesti extrascolastici**, permettendo così ai giovani - ma anche agli adulti - di **acquisire sensibilità e conoscenze, accrescendo competenze** sulle quali basare uno stile di vita - ancorché alimentare - sano, responsabile, eticamente rilevante, sostenibile dal punto di vista sociale ed ecologico....



IN SINTESI

- Sviluppare **competenze...**
- **All'interno del curricolo...**
- Riferendosi ad un **ampio ed articolato contesto epistemologico....**
- Con un **approccio esperienziale...**
- Per sviluppare **comportamenti....**
- In sinergia tra **scuola ed extra-scuola....**



PROGETTARE PER COMPETENZE

1. Il concetto di competenza
2. I riferimenti normativi europei ed italiani (*la raccomandazione sulle competenze chiave; il documento dell'obbligo; le indicazioni nazionali*)
3. Il modello metodologico



IL CONCETTO DI COMPETENZA

Nel progetto DE.SE.CO

Definition and Selection of Key Competencies (De.Se.Co.)

Il punto di partenza per la individuazione e la definizione delle competenze è **un'analisi di che cosa è necessario per poter agire e vivere in una società complessa e per poterla trasformare**

..

- Prospettiva dell'apprendimento per tutta la vita (*lifelong learning*)
- **Competenze “chiave”** (diverso da competenze “trasversali”)



IL CONCETTO DI COMPETENZA

Nel progetto DE.SE.CO

La competenza è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali, o di svolgere efficacemente un'attività o un compito.

Ogni competenza comporta dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori, emozioni e altri fattori sociali e comportamentali.

Le competenze si acquisiscono e si sviluppano in contesti educativi formali (scuola), non formali (famiglia, luogo di lavoro, media, organizzazioni culturali e associative) e informali (vita sociale nel suo complesso)



LE COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZE CHIAVE

- Contribuiscono a risultati di grande valore a livello individuale e sociale in termini di vita “realizzata” in tutta la sua durata e di buon funzionamento della società
- Ricoprono un ruolo funzionale al soddisfacimento di richieste importanti e complesse e di sfide in un’ampia gamma di contesti
- Sono importanti per tutti gli individui

Punti di riferimento

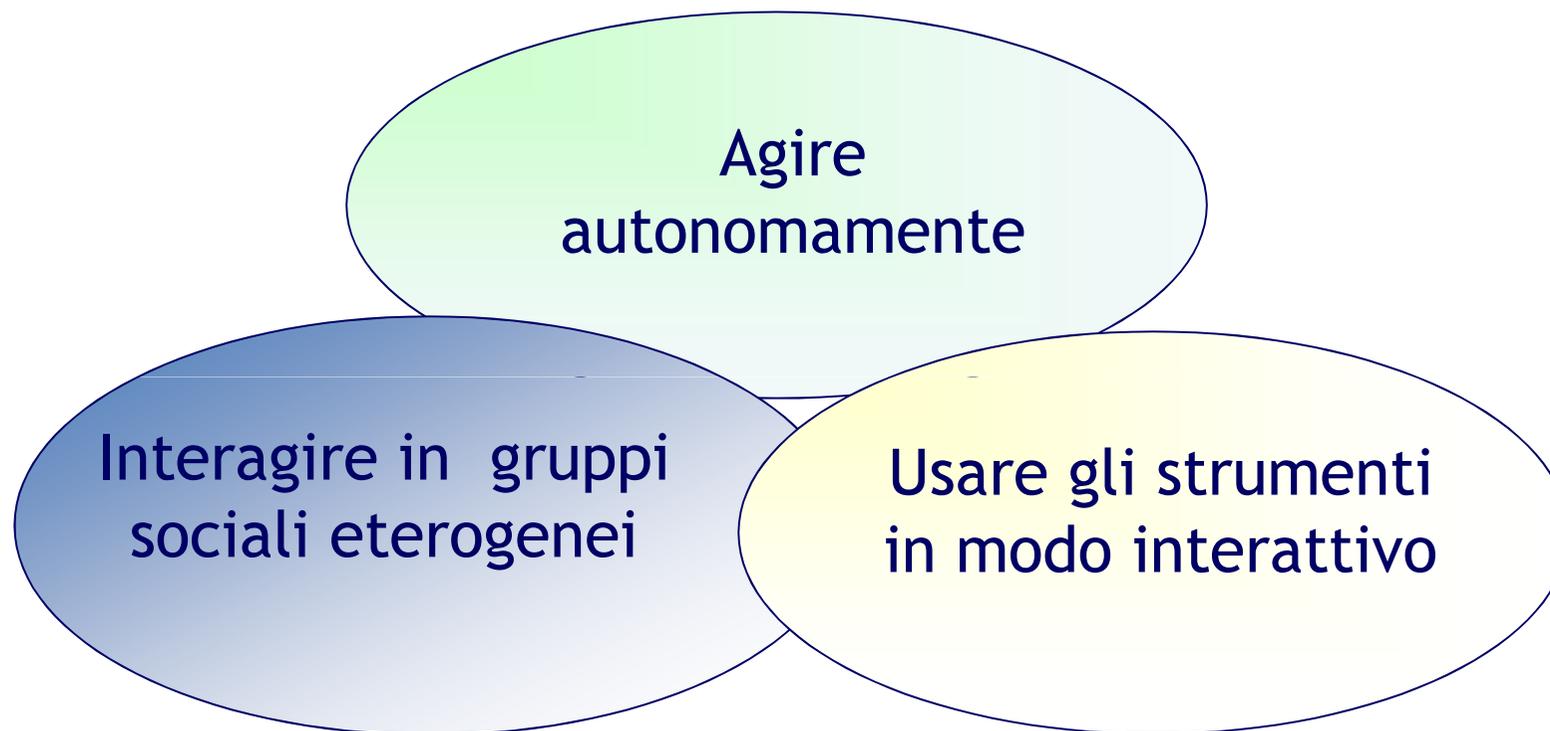
Principi basilari dei **diritti umani**, dei **valori democratici** e degli obiettivi di **sviluppo sostenibile**

3 AMPIE CATEGORIE INTERRELATE (*costellazione di competenze*) CHE COSTITUISCONO UN QUADRO PER IDENTIFICARE LE COMPETENZE⁸ CHIAVE

Bruna Baggio



LE TRE CATEGORIE DI COMPETENZE CHIAVE



RACCOMANDAZIONE SULLE COMPETENZE CHIAVE

Dal Documento Unione Europea 2006

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione

Gli Stati membri devono sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente per assicurare che:

- L'istruzione e la formazione iniziale offrano a tutti i giovani gli strumenti per sviluppare le competenze chiave ad un livello tale che li prepari per la vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento
- Gli adulti siano in grado di sviluppare ed aggiornare le loro competenze chiave in tutto l'arco della vita....



LE COMPETENZE CHIAVE DELLA UE

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare a imparare
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

Per ogni competenza:

- Definizione;
- conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto



REGOLAMENTO SULL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

Decreto 22.08.2007

Regolamento sul nuovo obbligo di istruzione

Istruzione obbligatoria per almeno 10 anni a decorrere dall'a.s. 2007/2008

Adempimento dell'obbligo finalizzato al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o qualifica professionale triennale entro il 18° anno di età

- Obiettivo dell'innalzamento è l'acquisizione di saperi e competenze articolati in conoscenze e abilità, riferite a quattro assi culturali
 - I saperi e le competenze assicurano l'equivalenza formativa di tutti i percorsi nel rispetto dell'identità dell'offerta formativa e degli obiettivi dei diversi ordini, tipi e indirizzi di studio
 - Nel Documento Tecnico si specifica che saperi e competenze permettono di costruire percorsi orientati all'acquisizione delle competenze chiave



LE COMPETENZE CHIAVE NELLA NORMATIVA ITALIANA

Competenze **chiave di cittadinanza** da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione



Assi culturali

- **ASSE DEI LINGUAGGI**
- **ASSE MATEMATICO**
- **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**
- **ASSE STORICO-SOCIALE**



I percorsi di apprendimento

Saperi e competenze

- articolati in **conoscenze e abilità**
- **referiti a quattro assi culturali** (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale)

Percorsi di apprendimento

Competenze chiave di cittadinanza

Integrazione tra gli assi culturali
come strumento di innovazione
metodologica e didattica

Approccio che valorizzi l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza



LE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

- Costituiscono il **quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole**, nel rispetto dell'autonomia delle istituzioni
- La costruzione del curricolo è un processo attraverso il quale si sviluppano la ricerca e l'innovazione educativa
- **Ogni scuola predispone il *curricolo***, all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle finalità, dei **traguardi per lo sviluppo delle competenze**, degli **obiettivi di apprendimento** posti dalle Indicazioni
- Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline, raggruppate in 3 aree disciplinari (matematico-scientifico-tecnologica; storico-geografica; linguistico-artistica-espressiva) nella scuola del primo ciclo



LE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- alla fine della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado (snodi più significativi del percorso curricolare)
- rappresentano **punti di riferimento** per la programmazione dei docenti
- finalizzano l'azione educativa allo **sviluppo integrale dell'alunno**

Obiettivi di apprendimento

- definiti in relazione al termine del terzo e del quinto anno della primaria e al termine del terzo anno della secondaria di primo grado
- sono ritenuti strategici per lo sviluppo delle competenze



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Secondaria primo grado -

- ✓ L'alunno organizza il proprio apprendimento; **utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare messaggi**; individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.....
- ✓ Riconosce gli **elementi principali del patrimonio culturale**, artistico e ambientale **del proprio territorio** e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- ✓ Possiede conoscenze e **competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita**
- ✓ Ha una **visione organica del proprio corpo**
- ✓ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, **comprendere opinioni e culture diverse**, capire i **problemi fondamentali del mondo contemporaneo**.
- ✓ Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che **nell'esperienza quotidiana**; interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati; **è in grado di decomporre e ricomporre la complessità di contesto in elementi,**; **pensa e interagisce per relazioni e per analogie, formali e/o fattuali**.
- ✓ Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni,, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.



ALCUNE INDICAZIONI CONVERGENTI

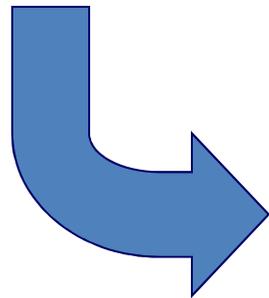
- Ristrutturazione del curriculum verso l'essenzialità
→ Individuazione del *core curriculum*, cioè di aree di apprendimento strategiche da presidiare, valutare, certificare
- **Focus sulle competenze**
→ finalizzazione *funzionale* degli apprendimenti
- Centralità del soggetto in apprendimento
→ didattica laboratoriale ed esperienziale
- Rapporto con il proprio contesto di vita → **rete** con il territorio



IL COMPITO DEI DOCENTI

Progettare/ri-progettare **percorsi di apprendimento** che siano

- finalizzati allo **sviluppo di competenze**
- **integrati nel curriculum** attraverso un **approccio interdisciplinare**
- centrati sui **processi**
- realizzati attraverso lavoro su **compito/su progetto**



Dalla didattica per obiettivi alla didattica per e alle competenze attraverso un approccio centrato sui processi di apprendimento e le prestazioni (performance) degli studenti



SVILUPPARE LE COMPETENZE

- Analizzare e ricostruire i processi
 - porre lo studente al centro dell'attenzione: cosa deve fare per ottenere quel risultato?
- Organizzare l'attività didattica e osservare sistematicamente i processi
 - verificare la congruenza tra processo/competenze/attività - tra quanto dichiarato e quanto agito (*...per trarre conclusioni basate su fatti è necessario fornire dati su cui riflettere...*)
- Definire livelli di padronanza delle competenze
- Costruire strumenti di accertamento e valutazione adatti

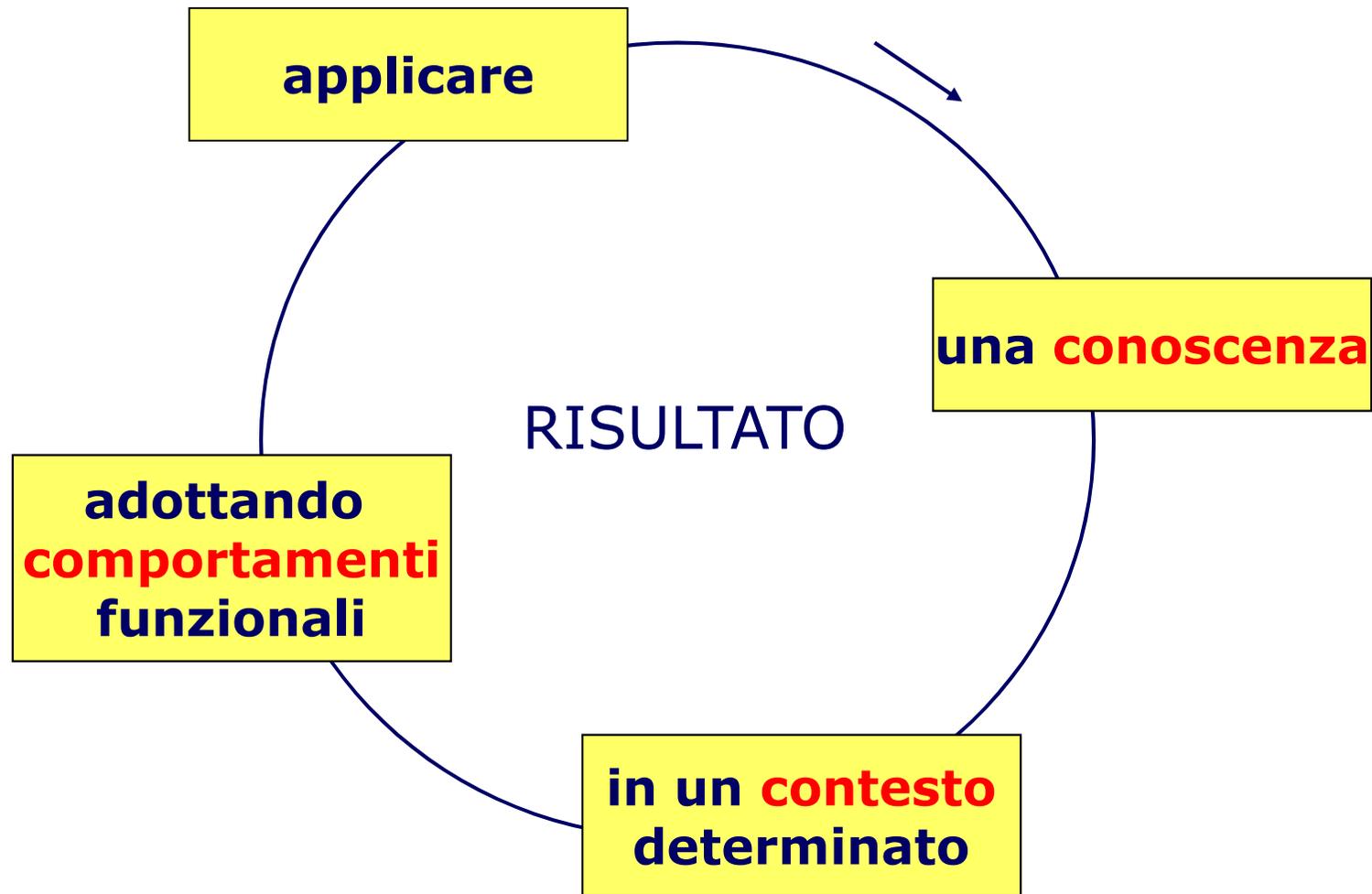


PER PROGETTARE: IL CONCETTO DI COMPETENZA

La COMPETENZA è
la capacità di applicare una conoscenza
in un contesto dato,
riconoscendone le specifiche caratteristiche e adottando
comportamenti funzionali
al conseguimento del risultato



PER PROGETTARE: IL CONCETTO DI COMPETENZA



Da: Umberto Vairetti e Isabella Medicina, *Le mani nella testa*, Franco Angeli 2005



ELEMENTI DELLA COMPETENZA

conoscenze

esperienza

imparare
facendo

processo di studio

compito

capacità di applicare
una **conoscenza** in un
contesto dato,
riconoscendone le
specifiche caratteristiche
e adottando
comportamenti
funzionali al
conseguimento del
risultato
(COMPETENZA)



ELEMENTI DELLA COMPETENZA

Il **PROCESSO DI STUDIO** rappresenta la **situazione reale** (contesto) in cui una persona agisce le proprie prestazioni rendendo manifesto il possesso/lo sviluppo di una competenza e il relativo livello.

Le **PRESTAZIONI (concretizzazione delle abilità)** evidenziano ciò che la persona **sa fare** in un determinato processo.

Per agire una prestazione sono necessarie **CONOSCENZE** e attraverso le prestazioni agite si sviluppano nuove conoscenze.



LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Le competenze sono **decisive per il successo formativo**, per il successo professionale e per l'esercizio della cittadinanza attiva.
2. Le competenze si sviluppano attraverso **situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza**.
3. Formare alle competenze significa **creare situazioni che attivano comportamenti** che conducono alla produzione di un risultato o di un prodotto.
4. Le competenze sono **riconoscibili solo all'atto del loro impiego** attraverso le prestazioni.
5. L'utilizzo di una competenza **avviene sempre in un contesto** (processo di apprendimento/processo di lavoro).



PROPOSTA METODOLOGICA

Progettare i percorsi didattici (Scuola e Cibo) a partire dalle competenze che gli alunni devono sviluppare e quindi a partire dalle abilità che sono richieste per lo svolgimento di un compito reale



IL PROCESSO

